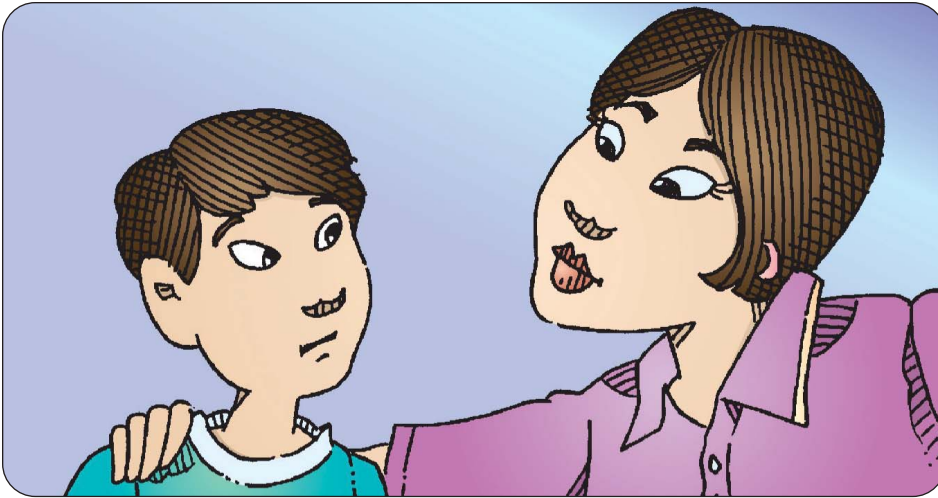


Los Padres

¡hacen la diferencia!

Educational Service Unit #8
Hope Weaver, Program Coordinator



Sea honesto, breve cuando hable con su niño sobre temas serios

Su niño tiene un problema con un maestro o por haberse peleado con un amigo. Y como padre, usted quiere compartir sus pensamientos respecto a estos y otros asuntos importantes con su niño.

Pero aquí hay algo que recordar. No sólo se trata de *qué* dice usted, sino de *cómo* lo dice. Si quiere que su niño preste oídos a su consejo, necesita saber cómo hablarle para que le escuche. Aquí tiene cinco consejos:

1. **Sea honesto.** Cuando su niño tenía dos años, pensaba que usted sabía todas las respuestas. Pero hoy, ambos saben que usted no puede ser experto en todo. Está bien—cuando no sepa la respuesta, dígalos así.
2. **Tenga en cuenta** cuánto debe compartir. Si va a divorciarse, su niño no necesita saber todos los detalles. Sólo necesita saber que él estará seguro. Si está usted enfermo, hablele de su

tratamiento. No divulgue los detalles inquietantes a los niños, sobre todo a los niños pequeños.

3. **Sea breve.** Los niños simplemente pasan por alto un sermón. Es más probable que se haga entender si puede expresar sus pensamientos brevemente.
4. **Respete las opiniones** de su niño. Usted no tiene que estar de acuerdo con su niño, pero es más probable que cambie sus opiniones si habla *con* él no *a* él. De modo que pregúntele a su niño qué piensa de un asunto.
5. **No grite.** Si siente que se está enfadando, tómese un descanso. Hablar más recio no le ayudará a persuadir a su niño de que usted tiene razón.

Fuente: Charles E. Schaefer y Theresa Foy DiGeronimo, *How to Talk to Your Kids About Really Important Things*, ISBN: 1-555-42611-5 (Jossey-Bass Publishers, a division of John Wiley & Sons, Inc., 1-800-956-7739, www.JosseyBass.com).

Explore unos sitios web adecuados para la familia



Usted puede divertirse y pasar tiempo de aprendizaje de calidad con su niño en la computadora. Usted y su niño pueden:

- **Explorar la naturaleza.** ¿Se han preguntado sobre esa planta de su patio trasero? ¿Es una maleza o una flor? Encontrarán la respuesta en www.backyardnature.net. Allí también encontrarán actividades naturales divertidas.
- **Aprender más sobre un autor favorito.** ¡Muchos autores de los niños tienen sitios Web que mantendrán leyendo a los niños! El poeta Shel Silverstein, autor de *Where the Sidewalk Ends* tiene uno de los mejores. Visite www.shelsilverstein.com/indexSite.html.
- **Mantenerse al tanto** de las noticias. Muchas fuentes de noticias tienen sitios adecuados para los niños. El sitio web Time para Niños tiene las últimas noticias de todo el mundo. Visite con su niño el sitio www.timeforkids.com/TFK/kids.
- **Ir al zoológico.** ¡Los webcams del Zoológico Nacional le permitirán a usted y a su hijo ver pandas, pájaros kiwi y tigres vivos! ¡Entérense de los animales que están en vías de extinción en todo el mundo! Visiten <http://nationalzoo.si.edu>.

Miren las imágenes de los libros de texto para encontrar pistas



Los niños a menudo piensan que las imágenes de sus libros de texto están ahí principalmente para llenar espacio. De modo que con frecuencia les prestan poca o ninguna atención.

Las imágenes generalmente se incluyen en los libros de texto para darles una idea más clara a los alumnos de lo que se trata el capítulo. También pueden mantener interesados a los alumnos sobre lo que están aprendiendo.

Una manera de cómo puede ayudar a su niño a aprender más de un libro de texto es enseñándole cómo ver cuidadosamente las imágenes.

Antes de que su niño lea un capítulo, haga que vea las imágenes. Aquí tiene algunas preguntas que él debe preguntarse a sí mismo:

- **¿Qué muestra la imagen?** Explíquelo con sus propias palabras.
- **¿Qué detalles ve usted?**
- **¿De qué se trata el capítulo?** ¿Por qué piensa que incluyeron esta imagen los autores?

Una vez que su hijo haya estudiado la imagen, haga que lea el capítulo. Él entenderá y recordará más sobre lo que leyó.

Fuente: Betty Roe, Barbara Stoodt y Paul Burns, *Secondary School Literacy Instruction: The Content Areas*, ISBN: 0-618-64293-8 (Houghton Mifflin, 1-800-225-3362, www.hmco.com).

Escoja el libro del 'nivel' correcto para su niño y fomente la lectura



Tal parece que algunos niños aspiran los libros. Siempre tienen un libro a la mano y siempre están leyendo algo que les gusta.

Pero hay otros niños que parecen tener problema para encontrar un libro que "encaja." Ayude a su niño a escoger el libro correcto dividiendo los libros en tres niveles:

- 1. Libros para las vacaciones.** Estos son libros que para su niño le serán fáciles de leer. De hecho, pueden ser libros que su niño haya leído una y otra vez.
- 2. Justamente apropiados.** Estos son los libros que pueden ayudar a su niño a esforzarse y crecer un poco. La mayoría de ellos contendrán una o dos palabras en una página que no conozca.
- 3. Retos.** Estos son libros que le podrían gustar leer a su niño, pero para los cuales no está suficientemente listo todavía. Pueden contener demasiadas palabras nuevas.

¿Cuál nivel de libros debe leer su niño? Todos. La mayor parte de su

lectura será la de los *justamente apropiados*. Su maestro o el bibliotecario puede ayudarlo a encontrar libros que coincidan con sus intereses y que estén al nivel correcto.

Pero algunas veces, él debe poder relajarse con un *libro de vacaciones*. Y juntos, leyendo en voz alta con su niño, pueden abordar textos más desafiantes.

Fuente: Nancie Atwell, "The Pleasure Principle," *Instructor Magazine* enero/febrero 2007 (Scholastic, Inc., 1-800-632-1586, www.scholastic.com/instructor).

¿Enseña a su niño cómo ser prudente con el dinero?



Enseñar a los niños sobre el concepto del dinero es una buena manera de ayudarlos a llegar a ser más responsables. Aquí tiene un cuestionario para ver cuán bien está ayudando a su niño a aprender a asumir responsabilidad por el dinero.

Conteste *sí* o *no* a cada una de las afirmaciones de abajo:

- 1. Le doy una mesada** a mi niño para que pueda practicar cómo administrar su propio dinero.
- 2. Aliento a mi niño** a que ahorre un poco de dinero de la mesada. También tenemos una cuenta de ahorros para cada niño.
- 3. He establecido metas** de ahorros familiares. Trabajamos juntos como familia para alcanzar esas metas.
- 4. Pienso en "voz alta"** respecto al dinero. En la tienda de comestibles, puedo decir, "Si compro el tarro de jalea más grande, realmente ahorraremos dinero a largo plazo."
- 5. Busco formas** de darle opciones respecto al dinero a mi niño. "Podrías tener dos pares de estos jeans o un par de los costosos."

¿Cuán bien le está yendo?

Cada respuesta de *sí* significa que está ayudando a su niño a desarrollar actitudes saludables y responsables respecto al dinero. Para las respuestas de *no*, pruebe esa idea del cuestionario.



Ideas prácticas para que los padres ayuden a sus hijos. ISSN: 1523-1313

Para obtener información llame o escribe a:
The Parent Institute®, 1-800-756-5525,
P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474.
Fax: 1-800-216-3667.

Visite nuestro sitio web: www.parent-institute.com.

Publicada mensualmente de septiembre a mayo por The Parent Institute®, una división de NIS, Inc., una agencia independiente y privada. Empleador con igualdad de oportunidad. Copyright © 2007 NIS, Inc.

Editor: John W. Wherry, Ed.D. **Redactor Principal:** Pat Hodgdon. **Redactora:** Rebecca Miyares. **Escritores:** Luann Fulbright y Kris Amundson. **Directora de Traducciones:** Michelle Beal-García. **Ilustraciones:** Joe Mignella. **Traductor:** Kelly Maldonado y Dolores Quintela.

¿Tiene una idea que quiere compartir?

Los redactores de *Los Padres ¡hacen la diferencia!* pagan \$25 por cada idea original publicada, y usted recibirá el crédito en el artículo. Por favor, envíe sus ideas en inglés.

Envíe sus ideas a *Los Padres ¡hacen la diferencia!* Departamento Editorial, P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474 (o www.parent-institute.com/ideas/pmd). Los materiales enviados no pueden ser devueltos.

Use el 'juego de agruparse' para enseñarle a su niño cómo cooperar



En la escuela, su niño debe aprender cómo cooperar. Para cooperar, debe escuchar a y respetar las necesidades y opiniones de los demás. Debe identificar las metas comunes y ponerse de acuerdo en las soluciones.

Para enseñar la importancia de la cooperación, jueguen el juego de agruparse:

1. **Haga que los miembros** de la familia se coloquen cara a cara y se agrupen como si fueran jugadores de fútbol.
2. **Imagínense** que pueden pedir un deseo, pero éste no debe ser

egoísta. Debe ser algo que hará que su casa sea un mejor lugar para vivir.

3. **Planteen ideas** y discutan respecto a qué es lo mejor que pueden pedir y porqué. Todos deben dar su opinión. Este juego le enseña a su niño que pertenece a un todo más grande—a una familia y una sociedad. Y que, trabajando juntas, las personas pueden hacer un cambio.

Practiquen agruparse siempre que su familia o su niño tenga un problema que resolver o una decisión que tomar.

Fuente: Jon Oliver y Michael Ryan, *Lesson One: The ABCs of Life: The Skills We All Need but Were Never Taught*, ISBN: 0-7432-3792-7 (Fireside/Simon & Schuster, 1-800-223-2336, www.simonsays.com).

Fomente el éxito en la tarea al desarrollar una rutina cotidiana



Las rutinas ayudan a los niños (y a los adultos) a hacer las cosas sin pensar en ellas. Para desarrollar una rutina cotidiana de tarea que realmente funcione, ayude a su niño a:

1. **Establecer un lugar** y hora habitual para la tarea. Deje que su niño haga un anuncio que diga "No Molestar" para fijarlo. Esto es una señal para todos de que la tarea es un asunto serio.
2. **Haga un plan de tareas** al inicio de la hora de la tarea. ¿Qué tiene que hacer hoy? ¿Qué puede hacer solo? ¿Hay tareas para las cuales necesitará ayuda? (¿Necesita ir a la biblioteca? ¿Comprar cartón de póster?)
3. **Haga un gráfico** de tareas. Fíjelo donde lo pueda ver su niño. Antes de terminar la tarea, su niño debe contestar estas preguntas:
 - ¿Está tu nombre en el papel? ¿Está la fecha en el papel?
 - ¿Seguiste las direcciones?
 - ¿Está escrita con buena letra? ¿Puede leer tu escritura tu maestro?

- ¿Comienza cada oración con una letra mayúscula?
- ¿Termina cada oración con el signo de puntuación correcto?
- ¿Has revisado para ver que las palabras estén escritas correctamente?
- Si se trata de un problema de matemáticas, ¿terminaste todos los pasos?
- ¿Revisaste tu trabajo?
- ¿Puede leer tus números tu maestro?
- ¿Están alineados los números correctamente?

Fuente: Mary Ann Smialek, *Don't Miss the Bus!* ISBN: 1-57886-212-4 (Rowman and Littlefield Publishers, 1-800-462-6420, www.rowmaneducation.com).

"Los niños necesitan la libertad y el tiempo para jugar. Jugar no es un lujo. Jugar es una necesidad."

—Kay Redfield Jamison,
Profesora Contemporánea
Estadounidense
de Psiquiatría

P: A mi hija de quinto grado la molestó un grupo de niñas el año pasado. Estaba desconsolada. Así es que me quedé horrorizada cuando su maestra me dijo que ella es parte de un grupo que trata mal a otra niña. (Incluso mi hija retiró su invitación a esa niña a su fiesta de cumpleaños). ¿Qué puedo hacer en casa—y cómo puedo trabajar con la escuela—para acabar con este comportamiento indigno e inaceptable?

Preguntas y respuestas

R: Ay. Duele casi igual ver a su niña atormentando a otra niña como verla a ella siendo tratada como víctima. Su niña es típica, sin embargo—la mayoría de las niñas estarán en ambos papeles en algún momento.

Aún así, es importante evitar que continúe este comportamiento.

Aquí tiene cómo:

1. **Sostenga una plática** larga con su hija. Explíquelo que entiende que está contenta por sentirse parte de un grupo nuevamente. Y que probablemente está desesperada por permanecer ahí. Pero si estuvo mal que otras niñas la molestaran el año pasado, está igualmente mal que ella lo esté haciendo este año. Alguien tiene que adoptar una postura, y ella es la que tiene que hacerlo. Después de todo, sabe cómo se está sintiendo la otra niña.
2. **Plantee con su niña** maneras de cómo puede extenderle la mano a esta niña. Puede comenzar acogiendo a la niña en su fiesta.
3. **Hable con la escuela.** Hágale saber a la maestra lo que está haciendo y pídale su ayuda. Ella puede recalcar cómo espera que todos los niños se comporten en la clase. Puede enseñar algunas habilidades para llevarse bien con los demás. Y puede reconocer que la maldad no tiene que ser una parte habitual de crecer.

—Kris Amundson,
The Parent Institute

Enfoque: Fomentando el Respeto

Desarrolle el respeto fomentando un sentido de gratitud



Los maestros quieren alumnos que sean respetuosos y bien educados en sus salones de clase. Y una manera

como usted puede enseñar respeto a su niño es ayudándolo a desarrollar un sentido de gratitud.

Los niños agradecidos están más concientes de cómo los demás los han ayudado a ellos. Dicen *gracias*. Tienen una actitud positiva y es más probable que muestren respeto por otras personas y cosas en sus vidas—incluyendo a los maestros y las pertenencias de la escuela.

Los niños verdaderamente agradecidos no sólo “aplican sus buenos modales” a solicitud o para impresionar a los demás. Utilizan sus buenos modales para ser respetuosos y para hacer las vidas de los demás más agradables.

Para fomentar la gratitud:

- **Modélela.** Diga cuán afortunado es por tener su familia, su comunidad y la escuela de su niño. No siempre quiera lo que no tiene.
- **Exprésele su gratitud** a su niño. Déle las gracias por su ayuda, por su amabilidad y por ser quien es.
- **No ceda** cuando su niño suplique por un una golosina o regalo. Esto premia el ruego, no la paciencia. Crea un adulto desagradecido, impaciente.
- **Dígale a su niño** que lo quiere y que lo aprecia por sus esfuerzos.
- **Aliente a su niño** a llevar un “Diario de Gratitud.” Cada día, haga que escriba dos o tres cosas por las que está agradecido. Pídale que comparta unas cuantas de sus anotaciones.

Fuente: Jill Rigby, *Raising Respectful Children in a Disrespectful World*, ISBN: 1-58229-574-9 (Howard Books/Simon & Schuster, 1-800-223-2336, www.howardpublishing.com).

Dibuje un iceberg para ayudar a a ver las fortalezas de los demás

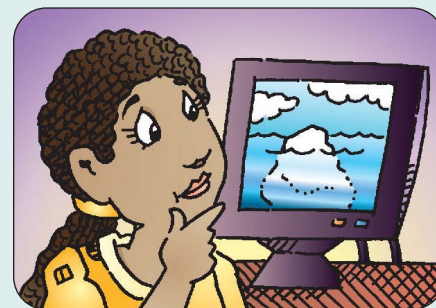
Los niños algunas veces toman decisiones precipitadas respecto a los maestros o a otros alumnos. Aquí tiene una manera de ayudar a su niño a ver un poco más profundo y a desarrollar respeto por los demás:

Muéstrele una imagen de un iceberg a su niño. Solamente una pequeña parte aparece sobre el agua. Una parte mucho más grande permanece escondida debajo del agua.

Haga que su niño dibuje un iceberg para representar sus propias cualidades. ¿Qué ven primero las personas? ¿Qué pueden aprender después?

Pídale a su niño que piense en una persona que podría no haberle gustado al principio. Pregúntele qué cualidades escondidas le hicieron querer a esa persona como amiga.

Ayude a su niño a usar esta idea para pensar en una persona que



podría no gustarle actualmente. Pregúntele, “¿Cuáles son las cosas que ves ‘sobre el agua’ que no te gustan mucho?”

Después pídale a su niño que se fije en las cualidades escondidas de la persona. Por ejemplo, alguien que parezca tenaz podría no abandonarlo en una situación difícil.

Fuente: Barbara E. Oehlberg, *Reaching and Teaching Stressed and Anxious Learners in Grades 4-8*, ISBN: 1-412-91724-7 (Corwin Press, a Sage Publications Company, 1-800-233-9936, www.CorwinPress.com).

Use tareas domésticas para fomentar la dignidad de su niño



Nada desarrolla más la dignidad de un niño que ser responsable y tomar decisiones. Y las tareas domésticas le permiten a su niño de edad escolar hacer las dos.

Para hacer de las tareas domésticas una experiencia de aprendizaje positiva para su niño:

- **Asígnele tareas** adecuadas a la edad. Su niño debe poder limpiar su cuarto, darle de comer a una mascota, poner la mesa, doblar la ropa lavada o aspirar.
- **Muéstrele a su niño** cómo quiere usted que se hagan las tareas. Déle instrucciones de paso por paso.
- **Sea claro respecto** a cuándo quiere que se haga la tarea.

- **No critique a su niño** si una tarea no está hecha perfectamente. Halague a su hijo por lo que ha hecho bien. Después, pídale que haga la parte del trabajo que olvidó.
- **Nunca rehaga** una tarea que su niño haya terminado.
- **No rezongue** para lograr que su niño termine una tarea. En lugar de esto, establezca una consecuencia para cuando no se haga una tarea.
- **Elogie a su niño** por su esfuerzo y mejoramiento.

Fuente: Joan Message Barbuto, *The ABCs of Parenting: A Guide to Help Parents and Caretakers Handle Childrearing Problems*, ISBN: 1-56875-062-5 (R&E-Publishers, 408-866-6303).